

ПРОТОКОЛ №2

Заседания Методического Совета Школы

от 11.10.21г.

На заседании присутствовали:

директор школы З.Ш. Зелимханова

заместитель директора школы по УВР Пригорнева О.В.

руководители ШМО:

Хасарханова Х.С.- руководитель МО учителей начальных классов,

Шаипова М.Х.- руководитель МО учителей «Точных наук и ЗОЖ»,

Магомедова З.М.- руководитель учителей гуманитарного цикла,

Муртазова Д.Ч. – руководитель МО классных руководителей,

Дасаева Л.Ш.- руководитель МО учителей естественно- научного цикла.

ПОВЕСТКА:

1. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Профессиональная компетентность педагога в свете ФГОС-2021г. Инновации в образовании в связи с внедрением ФГОС -2021 для НОО, ООО. Переход на новые федеральные образовательные стандарты в СОО. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством урока и внеурочной деятельности.
3. Результаты входной диагностики учащихся по предметам.

**По первому вопросу** «Результаты школьного этапа ВСОШ. Подготовка к проведению муниципального этапа школьных предметных олимпиад» выступила Муртазова Д.Ч. Были зачитаны документы по Всероссийской олимпиаде школьников. Методический совет обсудил основные моменты организации школьного этапа олимпиады, а также содержание той информации, которая будет выставлена на сайт. Были обсуждены кандидатуры ответственных за проведение олимпиады лиц. Итоги обсуждения были зафиксированы в проекте приказа о проведении школьного этапа ВСОШ.

**По второму вопросу** выступила председатель МС школы Шаипова М.Х.. Были рассмотрены проблемы роста профессиональной компетентности педагога в условия введения ФГОС-2021. Были назначены ответственные за проведение мастер-классов и семинаров, составлены программы мастер-классов и семинаров. Медина Хумайдовна также говорила об инновациях в образовании в связи с внедрением ФГОС -2021 для НОО, ООО; о готовности педагогов к восприятию нововведению, о новых технологических моментах современного урока. Также Шаипова М.Х. затронула вопрос перехода на новые федеральные образовательные стандарты в СОО с сентября 2023г.

Далее Медина Хумайдовна предложила коллегам на рассмотрение **методический инструментарий – ИНФОРМАЦИОННУЮ КАРТУ ПО**

**ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ.**

По третьему вопросу «Результаты входной диагностики учащихся по предметам» выступила заместитель директора по УВР Пригорнева О.В.. Проанализировав результаты, она предложила для обсуждения пути повышения качества образования через систему внедрения в учебный процесс элементов функциональной грамотности. Предложенные решения были дополнены и одобрены членами методического совета.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Утвердить порядок подготовки и проведения муниципального этапа школьных предметных олимпиад, список учащихся, заявленных на этот уровень и учителей, ответственных за подготовку данных учащихся.
2. Утвердить программы проведения мастер-классов по проблеме профессиональной компетентности педагога в условия введения ФГОС-2021. **Принять к работе методический инструментарий – информационную карту по формированию методов применения инновационной практики в деятельности педагогов.**
3. Проведение методических семинаров по внедрению в учебный процесс элементов функциональной грамотности

Председатель МС:  
Секретарь:



М.Х. Шаипова  
О.В. Пригорнева

**Методический инструментарий**

**Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» об инновационных формах обучения**

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она **не** способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность - целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня **личностной** готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность **на** совершенствование собственной педагогической деятельности:

-личностных (работоспособность, готовность к творчеству, **высокий** эмоциональный статус);

-специальных (знание новых технологий, **овладение** новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения), существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

-благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

-помощь в получении информации об инновационных технологиях; содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- «потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых: форм общения и профессионального поведения) и т. д,

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер - классов на муниципальном уровне
- 5.Участие в проектно-исследовательской или опытноэкспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);
- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);
- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом
- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, - критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.
- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы);
- отчет о реализации инновации.

Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

**"Творческие отчеты"** позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

**"Открытые мероприятия"** позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

**"Методические выставки"** позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

**"Тематические консультации"** позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям,

**"Проблемные семинары"** представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке,

**"Свободное посещение занятий"** педагога, реализующего инновацию;

- внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» организовано в следующих формах:

- через официальный сайт школы;
- через группу ВК, Инстаграмм, иные мессенджеры;
- через рассылку информационных писем

## ***Информационная карта инновационной деятельности педагога***

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)

Сроки инновационной деятельности

Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.

Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое ...) \_\_\_\_\_

Проблема (тема) \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Сущность инновации

Прогнозируемый результат \_\_\_\_\_

Стадии развития инновации.

Инновация прошла стадии *{подчеркнуть}*:

-разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);

-осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);

-распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

-представление результатов *(подчеркнуть)* мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности \_\_\_\_\_

Публикации в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_

Партнерство в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_

Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения \_\_\_\_\_